

放課後等デイサービス事業所における自己評価結果(公表)

公表日2025年4月1日

事業所名 チャイルドサポートみやこⅢ		保護者等数(児童数)			回収数 8	割合 100%
チェック項目		はい	どちらともいえない	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
環境・体制整備	1 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	2	3	3	活動をホールや園庭で分かれておこなっている	利用児童数のスペースの広さにあっていない。狭い懸念のカギの強化や不用品の処分の対応ができるない部分があるため検討が必要
	2 職員の配置数は適切である	2	2	4		職員数が足りないと思う。
	3 事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされている	5	2	1		
業務改善	4 業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している	5	2	1		
	5 保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	8				
	6 この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開している	5	3			
	7 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	5	3			
	8 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	5	3		外部から講師を呼び、行なっている。事業所でも勉強会を行なっている保護者も交えて行なっている	
適切な支援の提供	9 アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成している	8			スタッフ、相談窓口も含めよく分析に取り組んでいる。	
	10 子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している	6	1	1	絵カードを使用している	
	11 活動プログラムの立案をチームで行っている	7		1	児童と一緒に考えている様々な有資格者の意見をまじえながらプリント学習や活動を明確化させていく	
	12 活動プログラムが固定化しないよう工夫している	8			親子イベントもしている	
	13 平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援している	6	2		保護者にも案内をしている	
	14 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせて放課後等デイサービス計画を作成している	8				
	15 支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	5	1	2		毎朝行動予定で確認をしているが時間がもっと必要
	16 支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	4	2	2		
	17 日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	8			勉強会を用いて徹底している	
	18 定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断している	8			事業所MTGにより、スタッフの意見をまとめて支援に繋げている	
	19 ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせて支援を行っている	7	1			ガイドラインの総則がどういうものなのか把握する必要がある

チェック項目		はい	どちらともいえない	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
関係機関や保護者との連携	20 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	8				
	21 学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っている	7	1		学校の授業を見に行き、担任の先生とも会議をしている。	もう少し関係者との連絡手段や情報共有を密にしていく。またスタッフへの周知もしていく
	22 医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えている	8				
	23 就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めている	8				
	24 学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等している	6	2			
	25 児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	6	2			
	26 放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある	8				
	27 (地域自立支援)協議会等へ積極的に参加している	3	2	3		協議会がどのようなものもなのか知る必要がある
	28 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	8			活動も保護者に見てもらい共有をしている	
	29 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレン特訓・トレーニング等の支援を行っている	6	2			
保護者への説明責任等	30 運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	6	2			
	31 保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	7	1			随時面談を行ない、具体的な解消法を保護者と検討し、実践している
	32 父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	7	1		勉強会や親子イベントなどで関わる時間を作っている	
	33 子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があつた場合に迅速かつ適切に対応している	6	2		保護者へすぐに共有をしているMTGなどで共有をしてすぐ体勢を整えている	
	34 定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	6		2	ブログや保護者のお迎え時に写真や動画を見てもらったり実際に活動を見てもらったりしている	
	35 個人情報に十分注意している	8				
	36 障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	6	2			
	37 事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	5	3		ハロウィンで関わる機会や動物保護活動の支援施設から動物を招待して関わる時間を作った	

チェック項目		はい	どちらともいえない	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
非常時等の対応	38 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知している	6	2			
	39 非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	8			併設している保育園と合同避難訓練を実地し、備えている	
	40 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	7	1			
	41 どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載している	7	1			
	42 食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	8			食事の際に机を分けマニュアルも作成している	
	43 ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	8			ファイリングし、一ヶ月後に振りかえりもしている	